

Задание 1: Объясните значение выделенных выражений. Подберите синонимы.

Образец: Петя работал **спустя рукава**. – Петя работал **плохо**.



- 1) Миша **сломя голову** бежал по коридору.
-
- 2) Мы поверили ему, а он, оказывается, всё это время **водил нас за нос**.
-
- 3) Чем ты занимался все выходные? – **Бил баклуши**.
.....
- 4) Студент прочитал книгу **от корки до корки**.
-
- ...
- 5) Лена чувствует себя в новом классе, **как рыба в воде**.
-

Запомните! Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению либо одному слову, либо целому предложению. Фразеологизмы употребляются в разговорной речи и в художественных произведениях. Они придают речи выразительность.

Задание 2: Составьте и запишите словосочетания из слов левого и правого столбиков. Если существительное употребляется с двумя прилагательными, запишите оба

словосочетания. Выделите морфемы (части слова), которыми различаются однокоренные слова.

1. Дружный, дружеский

1. Семья, просьба

2. Обидный, обидчивый

2. Замечание, ребёнок

3. Удачный, удачливый

3. Охотник, выступление

4.хлопотливый, хлопотный

4. Пчёлы, день

Задание 3: Объясните написание данных слов

Сторожил – старожил

гриб – грипп

Отварите – отворите

запевал – запивал

Задание 4: Найдите лишнее слово. Выделите корни.
Определите, от какого слова образованы лишние слова

Вода – водяной, водянистый, водитель, подводник

Белый – белизна, побелить, беловатый, беличий

Гора – горный, загореть, гористый, пригорок



Задание 5: В две колонки выпишите слова, обозначающие 1) чрезмерную степень признака; 2) умеренную степень признака. Выделите морфемы, с помощью которых выражаются данные значения.

Слова: слабоватый, распрекрасный, наибольший, хрипловатый, пренеприятный, предобрый, грубоватый

Запомните! Слова в русском языке чаще всего образуются от других слов с помощью прибавления к ним морфем:

Приставочный способ – с помощью приставок
(темнеть – потемнеть)

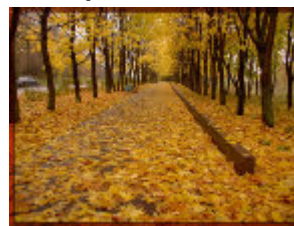
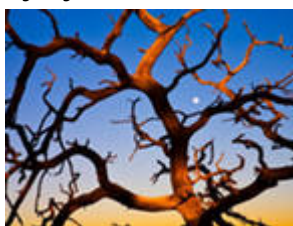
Суффиксальный способ – с помощью суффиксов
(ветер – ветерок)

Приставочно-суффиксальный способ – с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса (ездить – наездник)

Бессуфиксный – переходить – переход

Сложение – сложение слов с помощью соединительных гласных (лёд+колоть = ледокол)

Задание 6: Расположите слова с учётом последовательности образования друг от друга. Разберите по составу, укажите способ образования



Листик, листочек, лист, листок, листовой, листопад, безлистный

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 7: Прочитайте текст. Что это за тип текста?

Моя комната (сочинение-описание).



Я очень люблю свой дом и особенно свою комнату. Она просторная светлая и очень уютная.

От большого окна с нежно-голубыми тюлевыми занавесками свет падает на мой письменный стол, на котором находятся стаканчик с карандашами и фломастерами, фотография в старинной рамке, несколько тетрадей. Стол большой, массивный, с множеством различных ящиков и отделов, в которых находится все необходимое мне: учебники, пособия, канцелярские принадлежности, фотоальбом, который я пересматриваю, когда мне грустно. За письменным столом - делаю уроки. Я стараюсь, чтобы он всегда выглядел опрятно. Возле стола – стул.

В левом углу комнаты стоит книжный шкаф, на полках которого аккуратно сложены книги. У нас хорошая библиотека, где собраны самые интересные произведения: фантастика, детективы, классическая и приключенческая литература. Среди этих книг очень много моих любимых, которые я перечитывала уже много раз.

Справа, возле стены, стоит платяной шкаф. Напротив – диван-кровать, застеленный голубовато-белым покрывалом с вышитыми на нём тёмно-синими цветами. На стенах разнообразные плакаты, календари. На полу лежит мягкий серый палас, на котором я люблю сидеть, поджав под себя ноги.

Теперь вы представляете, как выглядит моя любимая комната. Приходите ко мне в гости и увидите, как у меня чисто и уютно.

План

1. Просторная светлая комната.

2. Интерьер комнаты:

- o письменный стол;
- o книжный шкаф;
- o диван-кровать;
- o мягкий серый палас.

3. Моя любимая комната.