

- План урока: 1) Домашнее чтение и диктант  
2) Числительные  
3) Ребусы

**Задание 1:** Правда или нет?

1. Васютка слышал много историй о том, как люди пропадали в тайге.
2. С наступлением ночи Васютка решил, что первым делом нужно залезть на дерево, чтобы не стать добычей лесных хищников.
3. С испуга мальчик забыл всё, чему его учили местные охотники.
4. Васютка с тревогой понимал, что мама, наверное, очень переживает.
5. Глухаря ему пришлось выбросить - не будет же он есть сырую птицу?!
6. В заполярной тайге много хищников.
7. Со страху мальчик принял огромный пень за ночного хищника.



**Задание 2:** Напишем диктант

**Задание 3:** Объясните значение данных слов.

1) Спустившись по **дряхло**й лестнице, он тщательно отряхнул штаны, высморкался и разъяснил рыбакам, что избушка подходящая, что в ней можно спокойно жить.

дряхлая - \_\_\_\_\_

2) Лодки же, **неводы**, плавные сети и всю прочую **снасть** надо как следует подготовить к большому ходу рыбы.

снасть - \_\_\_\_\_

невод - \_\_\_\_\_

3) Васютка покорно сунул **краюшку** хлеба в мешок и поспешил исчезнуть с глаз матери, а то ещё придерётся к чему-нибудь.

краюшка - \_\_\_\_\_

**Задание 4:** Прочитайте скороговорки и попробуйте их повторить быстро

1) Три сороки – тараторки  
Тараторили на горке  
Три сороки – три трещотки  
Потеряли по три щетки:  
Три – сегодня, три – вчера,  
Три – ещё позавчера!

2)Тридцать три корабля лавировали, лавировали да не вылавировали.

**Запомните! Имя числительное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают числа, количество предметов или порядок предметов при счете и отвечают на вопрос "сколько?" или "какой?".**

**По значению выделяют количественные и порядковые числительные.**

**Количественные числительные обозначают отвлеченные числа (пять) и количество предметов (пять столов) и отвечают на вопрос "сколько?".**

**Количественные числительные бывают целые (пять), дробные (пять седьмых) и собирательные (пятеро).**

**Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете (первый, второй, пятый, сто двадцать пятый) и отвечают на вопрос "какой?".**

**Задание 5:** Распределите по колонкам

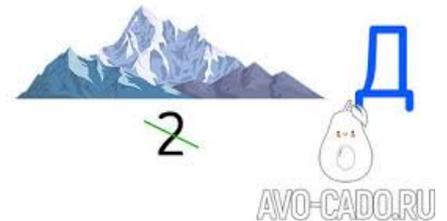
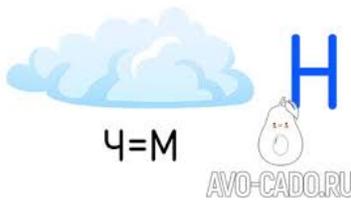
Пять, двадцать, четырнадцатый, семь, десятый, пятнадцатый, тридцать, восьмидесятый, семнадцать, двенадцатый

Количественные	Порядковые


**Задание 6:** Дополните пословицы

- 1) Один ум хорошо, а \_\_\_\_\_
- 2) Не имей сто рублей, а \_\_\_\_\_
- 3) Семьдесят одежек, а \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_ раз примерь, \_\_\_\_\_ раз отрежь.
- 5) За \_\_\_\_\_ зайцами погонишься – ни \_\_\_\_\_ не поймаешь.
- 6) Два сапога - \_\_\_\_\_
- 7) От горшка \_\_\_\_\_ вершка.

**Задание 7:** Разгадайте ребусы



**Домашняя работа:** 1) Продолжаем читать «Васюткино озеро» до слов «Может быть, увидели её наши?» — подумал он, натягивая на лицо телогрейку, и вскоре забылся беспокойным сном.»

2) Составьте 1-2 ребуса о природе и погоде. Можно нарисовать или составить из картинок на обычном листе бумаги. 1 ребус = 1 лист бумаги. Мы проведем небольшой конкурс, победитель получит приз.

3) Это задание на 3/1: напишите небольшое сочинение-рассуждение (3 абзаца) на тему «Безвыходных ситуаций не бывает? Вы согласны или нет?»

1 абзац: обсудите тему «Что такое безвыходная ситуация» и приведите примеры возможных безвыходных ситуаций.

2 абзац: расскажите о случае из вашей жизни или жизни человека, которого вы знаете, о котором вы читали/ слышали/смотрели фильм (3-4 предложения).

3 абзац: на основе примера во 2 абзаце поделитесь своим мнением. Доказывает ли приведенный вами пример, что безвыходных ситуаций не бывает, или это исключение из правил.