

Русский О.

Январь 5.

Домашняя работа.

Задание 1. Пишем элементы букв в прописях.

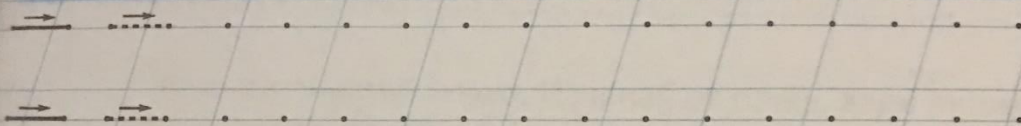
Задание 2. Начинаем работу по формированию навыков чтения предложений и текстов уровня А. (Книга «Читаю легко и правильно» для детей 6-7 лет).

Задание 3. Знакомимся со стихами С.Я. Маршака.

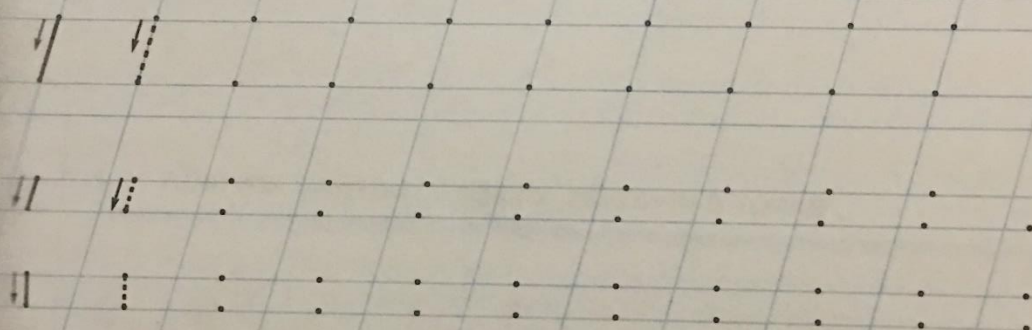
Задание 4. Продолжаем работу с предлогами (в, на, над, под, из).

ДЕЛАЕМ ПО ОБРАЗЦУ

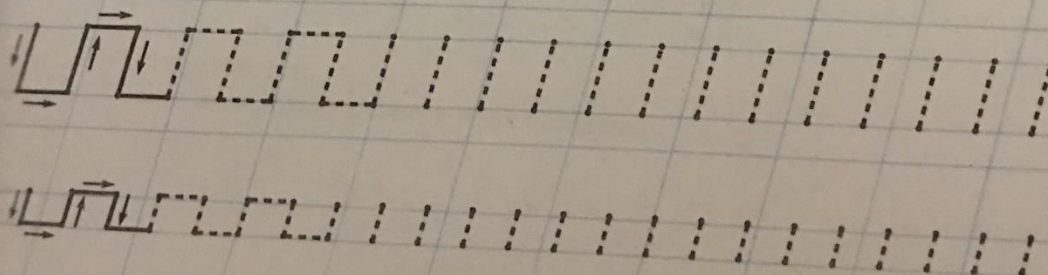
Различай широкую строчку и узкую строчку. Соедини две точки прямой линией, води её по направлению стрелки.



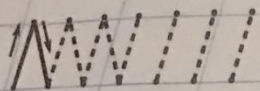
Соедини две точки наклонной линией, потом вертикальной.



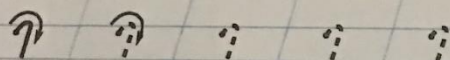
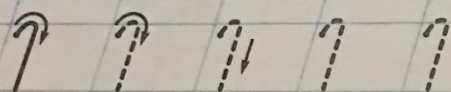
Не отрывая руки, прочерти по направлению стрелок забор из плоских пластинок и раскрась его.



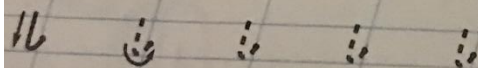
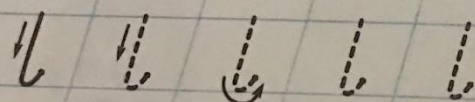
Обведи по стрелке и дострой забор из острых пластинок.
Соблюдай наклон.



Крючок смотрит влево. Начинай от точки, води линию по направлению стрелки.



Крючок смотрит вправо, закончи в точке¹.



¹Задание можно упростить: «Закончи линию произвольно».

«Подбери предлог»

Закончи предложения, подобрав подходящий предлог.



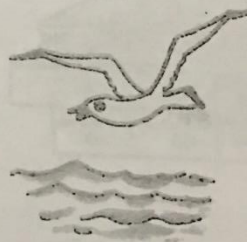
Ящерица греется ... (солнце).



Шарманщик играет ...
(шарманка).



Пчёлы вылетели ... (улей).



Чайка летит ... (море).

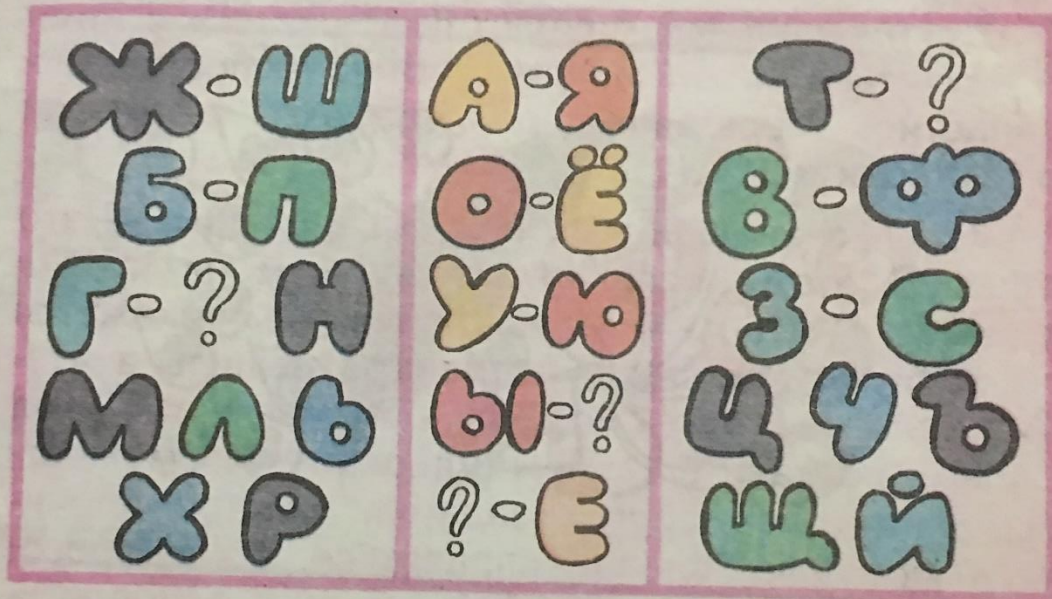


У мальчика шарф ... (шея).



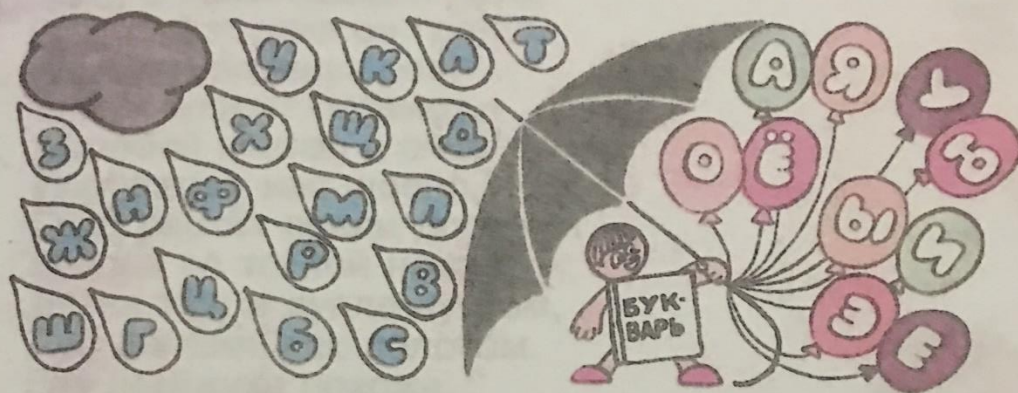
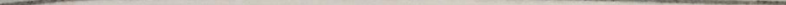
Жучок сидит ... (лист).

Прочитай и вспомни буквы. Составь слоги.



Прочитай слоги. Какие слова здесь спрятались?

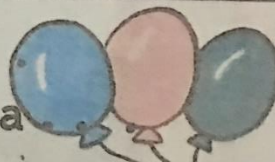
РО	РУ	РЫ	РЭ
БО	БУ	БЫ	БЭ
ЧИ	ТА	ЕМ	ЧЭ
ВО	ВУ	ВЫ	ВЭ
ХО	РО	ШО	ХЭ
ЖО	ЖУ	ЖО	ЖЭ
ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗЭ



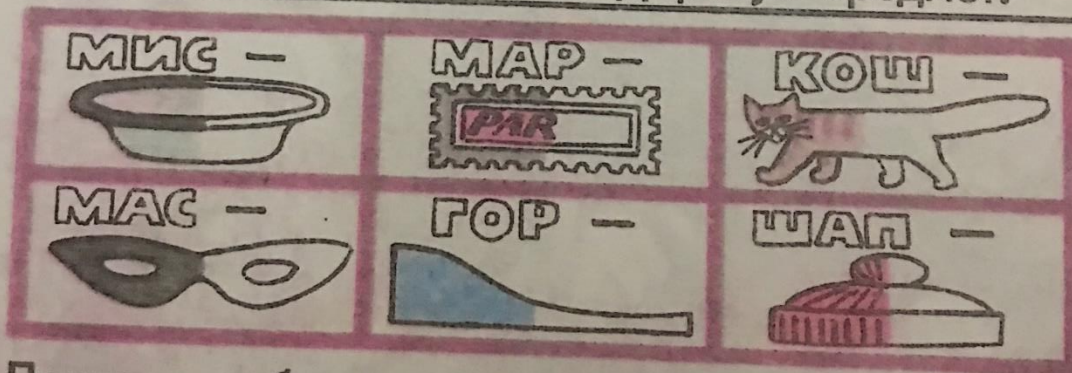
Доскажи слово.

РА-РА-РА — начинается иг. .

РЫ-РЫ-РЫ — у тебя в руке ша



Добавь одинаковый слог. Дорисуй предмет.



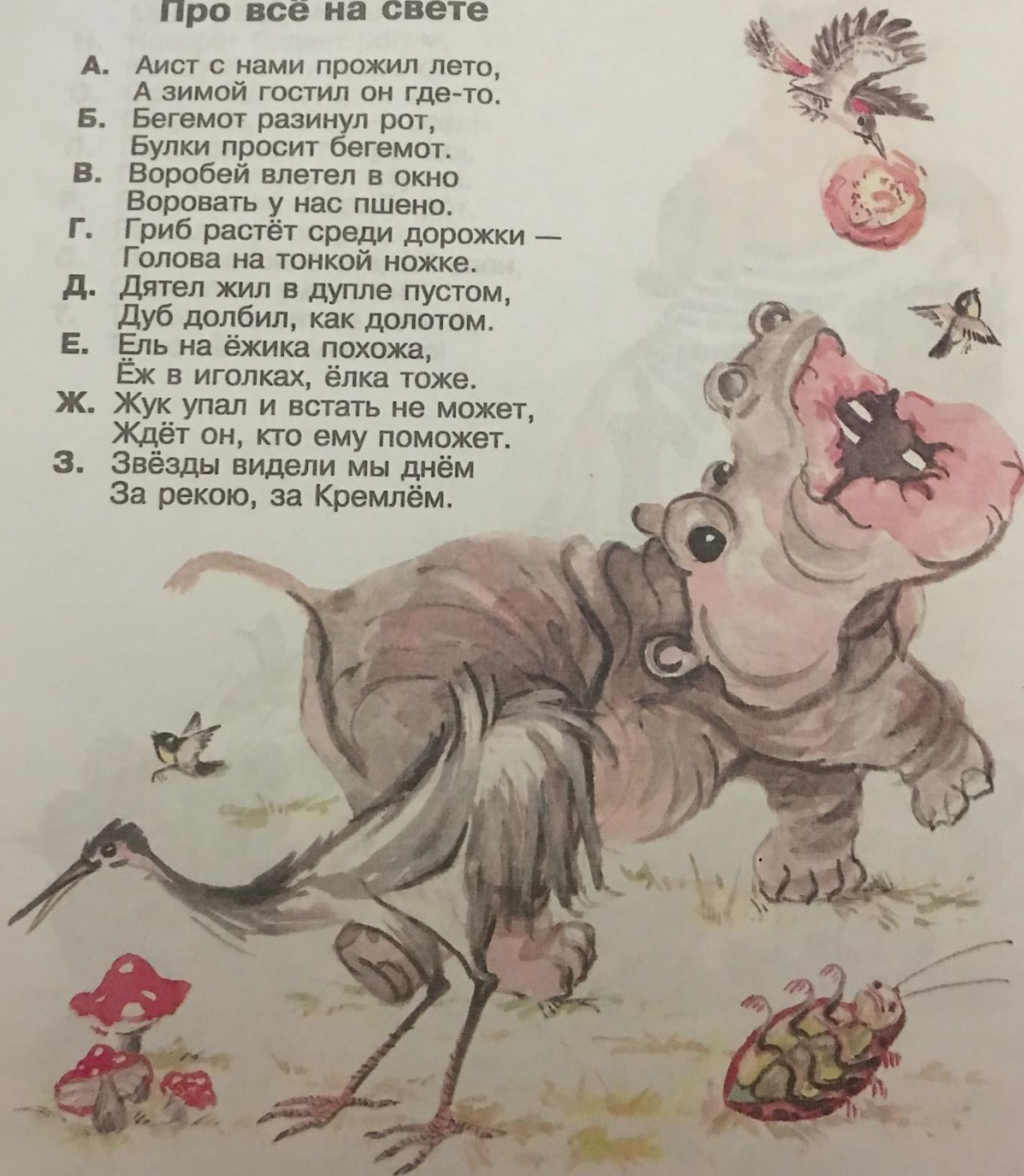
Проверь себя: кошка, варка, горка, шапка, миска, марка, маска. Какое слово лишнее?

С. Я. Маршак

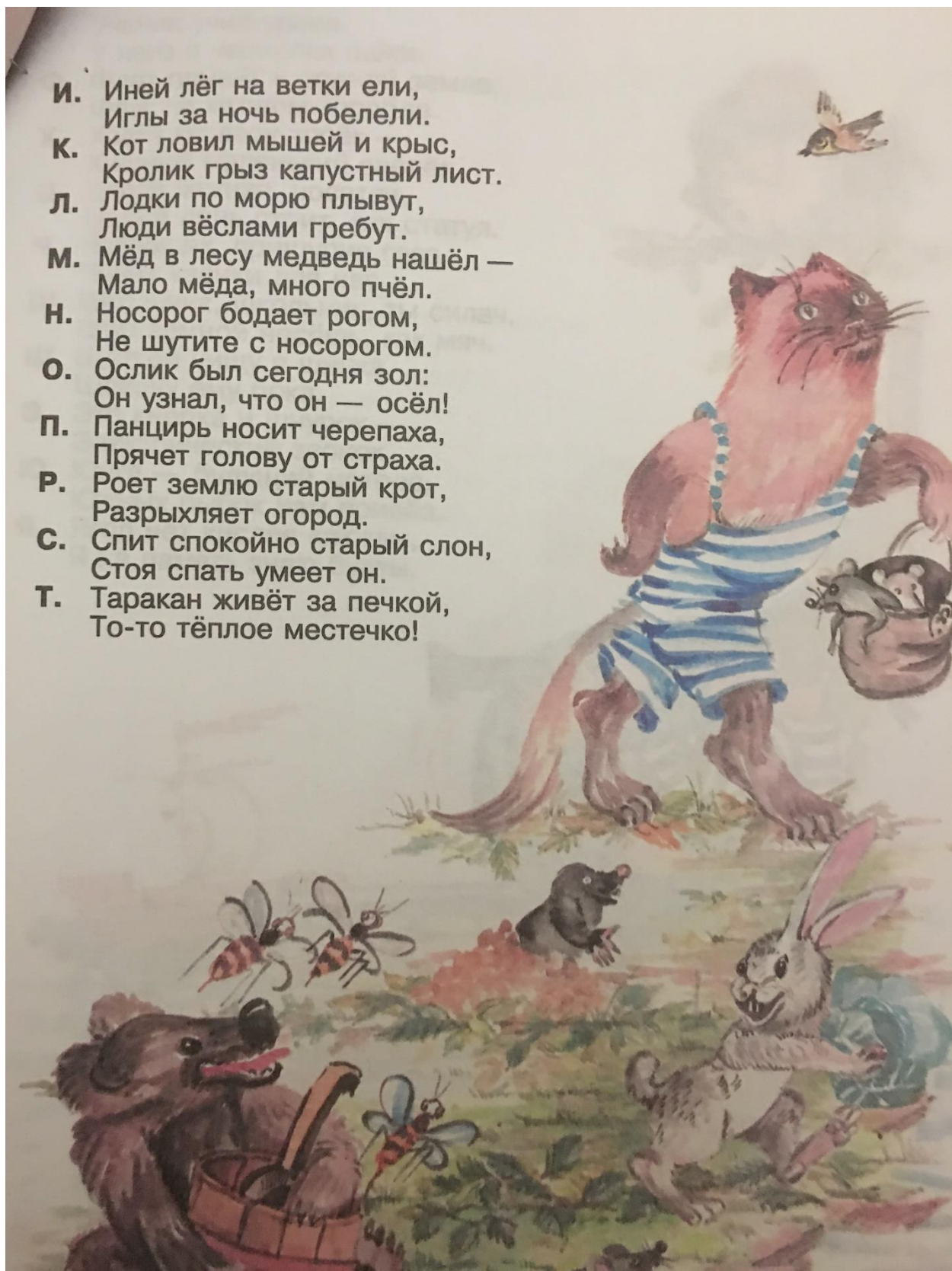
Самуил Яковлевич Маршак написал для детей «Сказку о глупом мышонке», стихи «Детки в клетке», «Весёлое путешествие от А до Я» и другие интересные истории.

Про всё на свете

- А. Аист с нами прожил лето,
А зимой гостил он где-то.
- Б. Бегемот разинул рот,
Булки просит бегемот.
- В. Воробей влетел в окно
Воровать у нас пшено.
- Г. Гриб растёт среди дорожки —
Голова на тонкой ножке.
- Д. Дятел жил в дупле пустом,
Дуб долбил, как долотом.
- Е. Ель на ёжика похожа,
Ёж в иголках, ёлка тоже.
- Ж. Жук упал и встать не может,
Ждёт он, кто ему поможет.
- З. Звёзды видели мы днём
За рекою, за Кремлём.



- И.** Иней лёг на ветки ели,
Иглы за ночь побелели.
- К.** Кот ловил мышей и крыс,
Кролик грыз капустный лист.
- Л.** Лодки по морю плывут,
Люди вёслами гребут.
- М.** Мёд в лесу медведь нашёл —
Мало мёда, много пчёл.
- Н.** Носорог бодает рогом,
Не шутите с носорогом.
- О.** Ослик был сегодня зол:
Он узнал, что он — осёл!
- П.** Панцирь носит черепаха,
Прячет голову от страха.
- Р.** Роем землю старый крот,
Разрыхляет огород.
- С.** Спит спокойно старый слон,
Стоя спать умеет он.
- Т.** Таракан живёт за печкой,
То-то тёплое местечко!

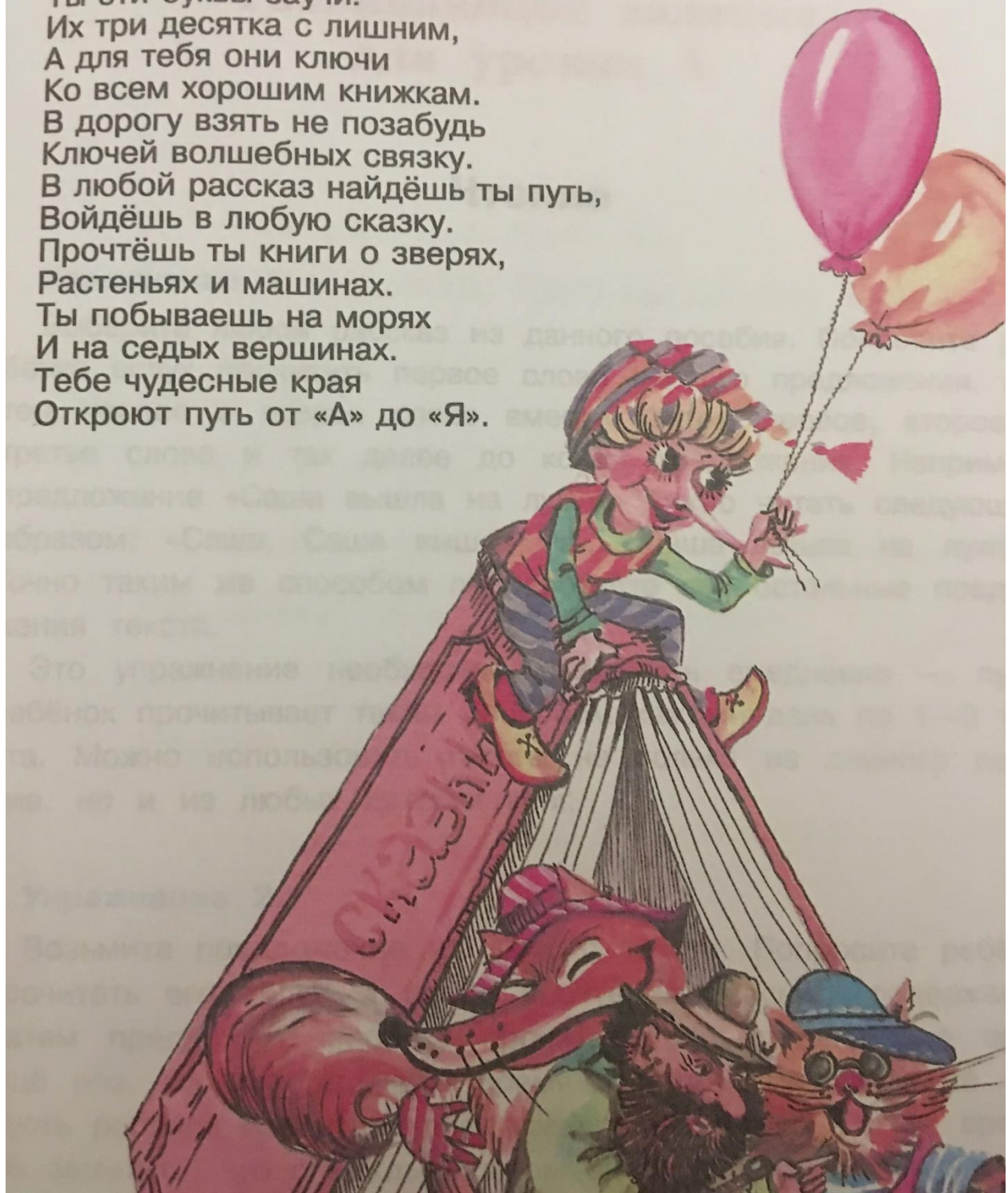


- у. ученик учил уроки,
у него в чернилах щёки.
- Ф. Флот плывёт к родной земле,
флаг на каждом корабле.
- Х. Ходит по лесу хорёк —
Хищный маленький зверёк.
- Ц. Цапля важная, носатая,
Целый день стоит, как статуя.
- Ч. Часовщик, прищулив глаз,
Чинит часики для нас.
- Ш. Школьник, школьник, ты силач,
Шар земной несёшь, как мяч.
- Щ. Щёткой чищу я щенка,
Щекочу ему бока.
- Э. Это кнопка и шнурок —
Электрический звонок.
- Ю. Юнга — будущий матрос,
Южных рыбок нам привёз.
- Я. Ягод нет кислее клюквы,
Я на память знаю буквы.



С. Маршак

Ты эти буквы заучи.
Их три десятка с лишним,
А для тебя они ключи
Ко всем хорошим книжкам.
В дорогу взять не позабудь
Ключей волшебных связку.
В любой рассказ найдёшь ты путь,
Войдёшь в любую сказку.
Прочтёшь ты книги о зверях,
Растеньях и машинах.
Ты побываешь на морях
И на седых вершинах.
Тебе чудесные края
Откроют путь от «А» до «Я».



Развивающие задания для уровня А

Чтение

Упражнение 1.

Выберите любой рассказ из данного пособия. Попросите ребёнка вслух прочитать первое слово первого предложения, затем первое и второе слово вместе. Затем первое, второе и третье слово и так далее до конца предложения. Например, предложение «Саша вышла на лужок» нужно читать следующим образом: «Саша, Саша вышла на..., Саша вышла на лужок». Точно таким же способом проработайте все остальные предложения текста.

Это упражнение необходимо выполнять ежедневно — пусть ребёнок прочитывает таким способом каждый день по 1—2 текста. Можно использовать тексты не только из данного пособия, но и из любых детских книг.

Упражнение 2.

Возьмите предложение из любого текста. Попросите ребёнка прочитать его вслух, а после прочтения пояснить содержание. Затем предложите ребёнку прочитать это предложение вслух ещё раз, но уже засекайте время прочтения и запишите его. Пусть ребёнок прочтает предложение несколько раз на время. Вы заметите, что с каждым разом он будет читать всё быстрее и быстрее. Доведите скорость прочтения предложения до максимальной. Точно таким же образом поработайте и с другими предложениями. Выполняйте это упражнение вместе с ребёнком 2—3 раза в неделю. Имейте в виду, что каждый раз, выполняя это упражнение, необходимо прорабатывать таким способом не менее пяти предложений.

1 день

1. Прочитай.

Вот нор-ка. Там мыш-ка.

У нор-ки кош-ка. Кош-ка ло-вит мыш-ку. Она хит-ра.

2. Ответь на вопросы.

Где си-дит кош-ка? (Кошка сидит у норки.)

По-че-му? (Она сторожит мышку.)

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Шесть мы-шат в ка-мы-шах си-дят.

2 день

1. Прочитай.

У нас была коза Мил-ка.

Коза да-ва-ла нам мо-ло-ко.

На-та-ша пас-ла козу.

2. Ответь на вопросы.

Как зва-ли козу? (Козу звали Милка.)

Кто пас козу? (Наташа пасла козу.)

3. Научись быстро произносить скороговорку.

На возу лоза, у воза коза.

3 день

1. Прочитай.

Саша вы-шла на лу-жок. Там пас-тух. Он пас ко-ров и коз. У пас-ту-ха ро-жок.

2. Ответь на вопросы.

Кого пас пас-тух? (Пастух пас коров и коз.)

Что за ро-жок у пас-ту-ха?

(Можно объяснить ребёнку многозначность этого слова: ро-жок — у коровы, козы; рожок — самодельная дудочка.)

3. Научись быстро произносить скороговорку.

Су-хой сук нёс бар-сук.

4 день

1. Прочитай.

Рита была мала. При-шла из шко-лы **Ан-на**.
У **Ан-ны** сан-ки. Она по-ка-та-ла **Риту**.