Русский 4/5 6 января
Занятие 13 Имя ……

План урока: 1) Виды глагола. Видовые пары
2) Репетируем песню
3) Рассказ “Прыжок”

<u>Задание 1</u>: От данных глаголов несовершенного вида образовать глаголы совершенного вида при помощи суффиксов:
а) бросать, прыгать, махать, повторять, решать.
б) получать, стучать, изменять, выделять, шагать.
в) чихать, сверкать, выключать, отменять, улыбаться.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

<u>Задание 2:</u> Найдите и исправьте ошибки в употреблении глаголов.

1 Я дочитал книгу и шёл спать.
2 Учащиеся задерживались в школе, но всё же решили задачу.
3 Я долго переписал сочинение.
4 Ребёнок горько плакал и никак не успокоился.
5 Слушатели горячо аплодировали, и пианист играл ещё одну пьесу.

Задание 3: Прорепетируем песню для концерт
Задание 4: Прочитаем рассказ Л. Толстого

ПРЫЖОК

Один корабль обошёл вокруг света и **возвращался** домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе. Посреди народа <u>вертелась</u> большая обезьяна и забавляла всех. Обезьяна эта корчилась, прыгала, делала смешные рожи, **передразнивала** людей, и видно было — она знала, что ею забавляются,

и оттого ещё больше расходилась.

Она **подпрыгнула** к 12-летнему мальчику, сыну капитана корабля, сорвала с его головы шляпу, надела и живо взобралась на мачту. Все засмеялись, а мальчик остался без шляпы и сам не знал, смеяться ли ему, или плакать.

Обезьяна села на первой перекладине мачты, сняла шляпу и стала зубами и лапами рвать её. Мальчик погрозил ей и крикнул на неё, но она ещё злее рвала шляпу. Матросы громче стали смеяться, а мальчик покраснел, скинул куртку и бросился за обезьяной на мачту. В одну минуту он взобрался по верёвке на первую **перекладину**; но обезьяна ещё быстрее его, в ту самую минуту, как он думал схватить шляпу, взобралась ещё выше.

— Так не уйдёшь же ты от меня! — закричал мальчик и полез выше. Обезьяна опять подманила его, полезла ещё выше, но мальчика уже разобрал задор, и он не отставал. Так обезьяна и мальчик в одну минуту добрались до самого верха. На самом верху обезьяна вытянулась во всю длину и, зацепившись задней рукой за веревку, повесила шляпу на край последней перекладины, а сама взобралась на макушку мачты и оттуда корчилась, показывала зубы и радовалась. До конца перекладины, где висела шляпа, достать нельзя было иначе, как выпустить из рук верёвку и мачту.

Но мальчик очень раззадорился. Он бросил мачту и ступил на перекладину. На палубе все смотрели и смеялись тому, что выделывали обезьяна и **капитанский** сын; но как увидали, что он пустил верёвку и ступил на перекладину, покачивая руками, все замерли от страха.

Стоило ему только оступиться — и он бы вдребезги разбился о палубу. Да если б даже он и не оступился, а дошёл до края перекладины и взял шляпу, то трудно было ему **повернуться** и дойти назад до мачты. Все молча смотрели на него и ждали, что будет.

Вдруг в народе кто-то ахнул от страха. Мальчик от этого крика опомнился, глянул вниз и зашатался.

В это время капитан корабля, отец мальчика, вышел из каюты. Он нёс ружьё, чтобы стрелять чаек. Он увидал сына на мачте, и тотчас же **прицелился** в сына и закричал: «В воду! прыгай сейчас в воду! застрелю!» Мальчик

шатался, но не понимал. «Прыгай или застрелю!.. Раз, два...» и как только отец крикнул: «три» — мальчик **размахнулся** головой вниз и прыгнул.

Точно **пушечное** ядро, шлепнуло тело мальчика в море, и не успели волны закрыть его, как уже 20 молодцов матросов спрыгнули с корабля в море. Секунд через 40 вынырнуло тело мальчика. Его схватили и вытащили на корабль. Через несколько минут у него изо рта и из носа полилась вода, и он стал дышать.

Когда капитан увидал это, он вдруг закричал, как будто его что-то душило, и убежал к себе в каюту, чтоб никто не видал, как он плачет.

Задание 5: Разберите выделенные слова по составу. Определите вид подчеркнутых глаголов.

Задание 6: Составим план текста

_____

_____

_____

_____

_____