

- План урока: 1) Разбор слов по составу  
2) Корень. Окончание. Повторение пройденного в прошлом году  
3) Чтение текста и составление плана

**Запомните! Слова, имеющие общий корень, называются однокоренными.**

**Задание 1:** Найдите лишнее слово

- 1) Река, речной, речь, речушка, речник.
- 2) Купить, покупка, покупатель, купец, купальник, закупить.
- 3) Пар, запариться, парное (молоко), пара (обуви).
- 4) Маленький, малявка, маляр, малыш.
- 5) Гроза, грозный, гроздь, грозовой.
- 6) Конница, конник, подоконник, конюшня.

**Задание 2:** Распределите однокоренные слова в таблице  
Говорить, зелень, морозец, вид, разговор, зеленеет, видный,  
говорливый, морозит, зеленый, видеть, морозный

существительное (предмет)	прилагательное (признак предмета)	глагол (действие предмета)

**Задание 3:** Прочитайте стихотворение

Объяснить слова толково  
Нам поможет корень слова.  
Он поможет нам понять,  
Как же слово написать.  
Горка, горочка, пригорки.

Помогите – ка Егорке,  
Как писать ему слова:  
“На г...ре р...сла тр...ва?”.

**Запомните! Корень - это общая часть родственных слов:** сад, садовник, посадить. **Родственные слова называются однокоренными.**

**Задание 4:** Найдите однокоренные слова, выделите корни.

1) Дикая утка вывела из осоки своих утят. Ярко светило солнце. Над водой цвела водяная кашка. Уточка нырнула в воду, а за ней вся семья.

2) Кругом пышно рос малинник. Сочные душистые ягодки малины быстро заполняли кузовок. Послышался шум. Около кустов шла медведица с медвежонком.

3) Я люблю бродить по лесу. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и опята давно ждут грибников. Вот и я под елью нашёл грибок. Да какой!

**Запомните! Окончание - это изменяемая часть слова:** парта - парты, стол - над столом, работает - работают, большой - большие

**Окончание служит для связи слов в предложении:** Миша читает книгу.

**Задание 5:** Прочитайте рассказ. Поставьте слово “гроза” в пропуски в правильной форме. Выделите окончания в квадратик.

Начинается гроза. У  
надвигающейся \_\_\_\_\_ особые  
приметы: духота, тишина, неподвижный  
воздух, мрачность. Звери и птицы  
чувствуют \_\_\_\_\_ заранее, как бы  
готовятся к \_\_\_\_\_. Перед  
\_\_\_\_\_ они спрячутся в  
безопасные места, на своём языке



сообщают друг другу о близкой \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_  
бывают чаще всего поздней весной и летом.

**Задание 6:** Прочитайте текст. Придумайте заглавие. Составьте план текста



\_\_\_\_\_

Мы с мамой идём по дорожке зоологического сада. Мама говорит: — Зверей потом посмотрим. Сначала будет состязание для детей. Мы идём на площадку. Там множество детей. Каждому ребёнку дают мешок. Надо влезть в этот мешок и завязать его на груди. Вот мешки завязаны. И дети в мешках поставлены на белую черту. Кто-то машет флагом и кричит: — Бегите!

Мы путаемся в мешках, но бежим. Многие дети падают и ревут. Некоторые из них поднимаются и с плачем бегут дальше. Я тоже чуть не падаю. Но потом начинаю быстро передвигаться в своем мешке. Я первый подхожу к столу. Играет музыка, все хлопают. Мне дают коробку мармелада, флажок и книжку с картинками. Я прижимаю подарки к груди и подхожу к маме. На скамейке мама приводит меня в порядок. Она причёсывает мне волосы и платком вытирает моё запачканное лицо.

После этого мы идём смотреть обезьян. Интересно, едят ли обезьяны мармелад? Надо их угостить. Я хочу угостить обезьян мармеладом, но вдруг вижу, что в моих руках нет коробки. Мама говорит: — Наверное, мы коробку оставили на скамейке. Я бегу к скамейке. Но там уже нет моей коробки с мармеладом. Я плачу так, что обезьяны обращают на меня внимание. Мама говорит: — Наверно, украли нашу коробку. Ничего, я тебе куплю другую. — Я эту хочу! — кричу я так громко, что тигр вздрагивает, а слон поднимает хобот.

*(По М. Зощенко)*

План текста:

---

---

---

---

---